

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 7 «Ауринко»

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием
МДОУ «Детский сад №7»
(в соответствии с Уставом)
протокол № 2 от 16.05.2024

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №7»
Протокол №1 от 02.09.2024



УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МДОУ «Детский сад №7»
Ю. В. Хитрова
приказ № _____
от 02.09.2024

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности

МДОУ «Детский сад №7»

возраст обучающихся: 5-7 лет

срок реализации: 2 года

г. Петрозаводск
2024

1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности
МДОУ «Детский сад №7»

1

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности
МДОУ «Детский сад №7»

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида №7 «Аурино», утвержденный постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 31.03.2015 №1548.

Объем и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности (далее Программа) ориентированы на преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивают возможность вариативного подхода в реализации образовательного маршрута.

При составлении образовательного маршрута по Программе учитывается общий объем учебной нагрузки детей в день по образовательным программам дошкольного образования и не допускается превышение допустимого уровня в соответствии с требованиями СанПиН.

Данная Программа по содержанию, и тематическим разделам является социально-гуманитарной направленности; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – подгрупповой/ индивидуальной. В предлагаемой Программе заложены возможности создания условий для совершенствования содержания и технологий образования, формирования у воспитанников общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа состоит из трех самостоятельных образовательных модулей. К каждому модулю разработана своя рабочая программа. Количество занятий по каждому модулю определяется учебным планом и календарным учебным графиком.

1.2. Цели, задачи, объем реализации Программы

Цель Программы: развитие речевых, познавательных способностей воспитанников, формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений.

Задачи Программы:

- создавать благоприятные условия для развития умственных, речевых способностей детей;
- стимулировать творческую активность дошкольников;
- развивать познавательные способности воспитанников;
- способствовать формированию звуковой и интонационной культуры речи;
- расширять кругозор воспитанников;
- развивать произвольное внимание, логическое мышление, память;
- прививать навыки социального поведения и запоминания;
- повышать активность и самостоятельность детей;
- сформировать коммуникативные умения дошкольников.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: для детей 5-6 лет - 25 минут; для детей 6-7 лет - 30 минут. Наполняемость группы: 8-15 человек. Время проведения занятия: вторая половина дня.

1.3. Актуальность Программы

Программа разработана с учетом познавательных интересов и потребностей детей дошкольного возраста МДОУ «Детский сад №7» и направлена на расширение знаний детей в решении таких вопросов как – социализация и общение, интеллектуальное, речевое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, творческое развитие.

Реализация Программы позволяет сформировать у детей социально-коммуникативные навыки, воспитывать умение работать в парах и команде, повышать интерес к изучаемому материалу, удовлетворяет индивидуальные потребности в интеллектуальном, речевом, художественно-эстетическом развитии.

Отличительной особенностью Программы является выстраивание процесса обучения с учетом используемых современных образовательных технологий и методик в области развития речи, правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

1.4. Адресат Программы

Возраст воспитанников, участвующих в реализации Программы, от 5 до 7 лет. Количество детей в учебных группах по Программе зависит от количества поданных родителями (законными представителями) заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Наполняемость учебных групп устанавливается в соответствии с нормативами. Комплектование учебных групп осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение дополнительного образования.

Зачисление воспитанников в учебные группы для занятий осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с Договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и МДОУ «Детский сад №7».

1.5. Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями развития, в том числе детьми-инвалидами

Для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в освоении Программы оказывается квалифицированная помощь, с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей, социальной адаптации.

В целях доступности получения дополнительного образования детям с ограниченными возможностями здоровья дошкольное создают специальные условия для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

а) для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

б) для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение возможности понимания и восприятия на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой занятий;

в) для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации;

г) для детей с тяжелыми нарушениями речи: адаптация содержания теоретического материала; использование средств альтернативной коммуникации (планшеты, кнопки, доски дидактический материал); преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий; стимуляция речевой активности и коммуникации; обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию); нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога); расширение пассивного и активного словаря;

д) для детей с расстройствами аутистического спектра: использование специальных приемов и методов обучения; визуализация материала;

е) для детей с задержкой психического развития: использование дополнительной визуальной поддержки; обеспечение особой структуры занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения; использование специальных приемов и методов обучения; дифференциация требований к процессу и результатам занятий с учетом ребенка; соблюдение оптимального режима физической нагрузки; использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий;

ж) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): учет особенностей (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений); сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

1.6. Условия реализации Программы

Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении Программы, не учитывается. Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Наличие базовых знаний и специальных способностей, определённой физической и практической подготовки не требуется.

1.7. Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности

Форма обучения по Программе – очная. Основной формой организации образовательного процесса является занятие - совместная деятельность педагога с ребенком. Программа представляет собой синтез методик, в том числе авторских и современных образовательных технологий.

1.8. Планируемые результаты Программы

Планируемые результаты программы: обогащение социального опыта, развитие познавательно - речевой активности, формирование связной речи и социально - коммуникативных навыков, обогащение словарного запаса, активизация словаря, развитие творческих способностей, памяти, внимания, логического мышления.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

название модуля	разделы модуля	дети 5-6 лет		дети 6-7 лет	
		кол - во занятий в год	кол - во часов в год	кол - во занятий в год	кол - во часов в год
Звуковичок для детей 6-7 лет	мониторинг установочный	_____	_____	1	30 минут
	коррекционные занятия	_____	_____	61	30 часов 30 минут
	мониторинг достижений	_____	_____	1	30 минут
	открытое занятие	_____	_____	1	30 минут
	всего	_____	_____	64	32 часа
Звуковичок для детей 5-7 лет	мониторинг (водный, итоговый)	2	50 мин	2	1 час
	коррекционные занятия	62	25 ч.50 минут	62	31 час
	всего	64	26 ч.40 минут	64	32 часа
Логоритмика	занятия	34	14 ч.17 минут	34	17 часов
	всего	34	14 ч.17 минут	34	17 часов

- использование в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- умение пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры;
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами.

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции особенностей речевого развития дошкольников.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-гуманитарной направленности «Звуквичок» для детей 5-7 лет (разработчик Ольская О. С.)

Цель программы: преодоление нарушений звукопроизношения, подготовка детей к школе и наряду с сохранением и укреплением здоровья, обеспечение своевременного и полноценного речевого и психического развития.

Задачи:

- формирование положительного эмоционального настроя в совместной деятельности;
- формирование и развитие артикуляционной моторики;
- постановка звуков в индивидуальной, определенной последовательности
- автоматизация звуков в словах, фразах, скороговорках, связной речи;
- развитие направленной воздушной струи, силы выхода, повышение тонуса мышц грудной клетки, увеличение объема легких;
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

В данной программе нашла отражение индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями речи легкой и средней степени тяжести.

Планируемые результаты: в ходе реализации программы ребенок научится правильно и четко произносить все звуки изолированно, в слогах, словах, предложении, связной речи. Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются для профессиональной коррекции особенностей речевого развития дошкольников.

Педагогическая диагностика проводится два раза с целью выявления динамики речевого развития детей, получающих дополнительную образовательную услугу. Также возможно обследование по мере возникновения потребности или по запросу родителей. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту речевого развития ребенка и оцениваются по трёхбалльной шкале.

В ходе обследования изучаются следующие компоненты речевой системы:

- артикуляционная моторика (Власенко И. Т., Чиркина Г. В.)
- фонематический слух и восприятие (Филичева Т. Б. Р. Е. Левина)
- звукопроизношение (Власенко И. Т., Чиркина Г. В.)

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования социально-гуманитарной направленности «Логоритмика» (разработчик Макаревич Е. В.)

Цель программы: использование логоритмики, как эффективного средства в организации проведения оздоровительно - образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста для формирования восприятия, чувства темпа, ритма, координации движений и коррекции речевых нарушений.

Задачи:

- развитие общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве, статического и динамического равновесия в тесной взаимосвязи со словом;
- формирование фонематического восприятия и фонематического представления, развитие речевого дыхания, артикуляционной и мимической моторики;
- расширение и активизация словарного запаса;
- активизация слухового и зрительного внимания и памяти;
- развитие коммуникативных способностей;
- развитие чувства темпа, ритма;
- укрепление костно - мышечного аппарата;
- воспитание выразительности движений, переключаемости с одного поля деятельности на другое, умения перевоплощаться, умения согласовывать музыку с движением;
- воспитание личностных качеств (дружелюбие, самостоятельность, терпение, спокойствие, умение работать в коллективе).

Логопедическая ритмика — это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Она связывает воедино слово (звук), музыку и движения. Основным принцип проведения логопедической ритмики – взаимосвязь речи, музыки и движения.

Логоритмика направлена на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Построение логоритмических занятий в форме упражнений, игр, сказок создает доброжелательную, эмоционально насыщенную атмосферу, побуждает каждого ребенка принять активное участие в образовательном процессе, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей, познавательный интерес и внимание, активизирует речь.

Главный принцип достижения эффективности в работе – индивидуальный подход к каждому ребенку, учет его возрастных, психофизиологических и речевых возможностей.

III. Организационный раздел

3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Для реализации Программы в образовательном учреждении создан комплекс организационно-педагогических условий:

- материально-технические условия:
 - помещения, отвечающие санитарным нормам;
 - столы и стулья должны соответствовать возрасту ребенка;
 - организация развивающей предметно-пространственной среды: игровое оборудование, раздаточный, демонстрационный и наглядный материал, обучающие пособия; развивающие логопедические наборы;
 - технические средства: магнитофон, проектор, мультимедиа, ноутбук.
- психолого-педагогические условия:
 - учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
 - вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения.
- учебно-методические условия:
 - учебно-наглядные средства;
 - расходные материалы.
- кадровые условия
 - наличие квалифицированных педагогов, обладающим необходимым уровнем образования и квалификации (высшая квалификационная категория), в соответствии с требованиями законодательства.

№	Ф. И. О. педагога	должность	образование	повышение квалификации	квалификационная категория	общий стаж/ педагогический
1	Данилова Юлия Александровна	учитель -логопед	высшее педагогическое 2000, 2003	Речевое развитие ребенка в соответствии с ФООП и ФАОП дошкольного и начального общего образования, 2023	первая квалификационная категория по должности «учитель-логопед» 2022	25/25
2	Ольская Оксана Семеновна	учитель-логопед	высшее педагогическое 1997	Актуальные вопросы деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО, 2023	высшая квалификационная категория по должности «учитель-логопед» 2022	32/27
3	Макаревич Елена Васильевна	воспитатель группы компенсирующей направленности	среднее профессиональное дошкольное 1995	Воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей инвалидов дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования 2023	высшая квалификационная категория по должности «воспитатель» 2021	27/27

3.2. Критерии оценки эффективности реализации программы, формы контроля и методы оценки **Формы проведения итогов реализации Программы**

Формы педагогической диагностики: мониторинг, открытое занятие, педагогическая диагностика через наблюдение, творческая работа, творческий проект, выставка, конкурс, фестиваль и другие.

Фиксация результатов Программы: выставка, демонстрация, журнал посещаемости, отзыв родителей, портфолио, конкурс, концерт, и другие.

Оценочные материалы. Наглядным итогом работы в рамках учебного курса может стать открытое занятие, демонстрация детских достижений (творческие тетради) оформление отчетных материалов, журнал реализации Программы, отзывы воспитанников и их родителей о занятиях.

Формы контроля. Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся следующие контроли: входной опрос, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, оценка участия в мероприятиях (конкурсах, спектаклях, сценках, фестивалях), степень активности воспитанников на занятиях.

3.3. Методическое обеспечение

- Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001
- Алифанова Е. А., Егорова Н. Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001
- Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — М., 2011
- Гуськова А.А. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет — Волгоград: Учитель, 2014
- Зайцева Л.И. Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников — Детство-Пресс, Санкт – Петербург, 2013
- Куликовская Т. А. Методическое пособие. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках — «Издательство Гном», 2016
- Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов — М.: Айрис-пресс, 2006
- Мусова И. Б. Логопедические чистоговорки — М., 1998
- Хацкалева Г. Н. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики — Детство-Пресс, 2013
- Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. - 5-е изд. - М.: Академический Проект: Альма Матер, 2005. - 702 с.
- Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. / М.: 2003.- 121с.
- Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя и школы. - М.: АРКТИ, 2003. - 272 с.
- Ульяновская У. Формирование общей способности к учению у шестилетних детей. // Дошкольное воспитание.- 1989. - №3. - С.53 -57.
- Андриевская З.Н. Уроки для родителей. – М.: Аркти, 2005.